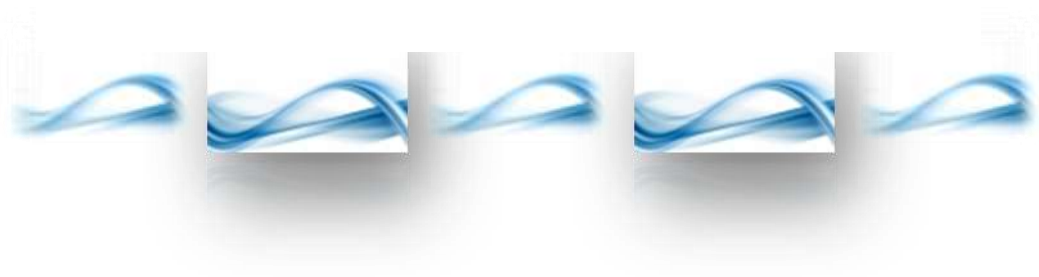


Tärna Folkhögskola
IT-pedagogutbildningen
Specialarbete/Projekt
VT 2009

IT/IKT-pedagog - ett yrke eller företeelse



INLEDNING:	1
SYFTE	1
FRÅGESTÄLLNING.....	1
METOD	2
AVGRÄNSAD FRÅGESTÄLLNING - ARGUMENTENKÄT	2
ENKÄT (BILAGA 1)	2
FAKTAINSAMLING	3
IKT-PEDAGOG.....	5
UTBILDNING – VAD HAR EN IT/IKT-PEDAGOG FÖR UTBILDNING?	5
ARBETSSOMRÅDEN – VILKA ARBETSSOMRÅDEN OMFATTAR IT/IKT-PEDAGOGEN?.....	8
<i>Datautbildare</i>	8
<i>SCB</i>	9
<i>[332] Andra lärare och instruktörer</i>	9
<i>[235] Andra pedagoger med teoretisk specialistkompetens</i>	9
<i>Enkätgruppen</i>	10
<i>IT-pedagogens viktigaste arbetsuppgifter – enkätfråga 8</i>	10
<i>IT-pedagogens dagligen återkommande arbetsuppgifter – enkätfråga 9</i>	11
<i>IT-pedagogens roligaste arbetsuppgifter – enkätfråga 10</i>	12
<i>IT-pedagogens tråkigaste arbetsuppgifter – enkätfråga 11</i>	12
<i>Enkätgruppens samlade svar på enkätfråga 15:</i>	14
– <i>Finns det något du vill delge för att ge en tydlig och rättvis bild av vad en IT/IKT-pedagog är och gör?</i>	14
UTVECKLINGSMÖJLIGHETER – VILKA UTVECKLINGSMÖJLIGHETER HAR IT/IKT-PEDAGOGEN?.....	16
<i>Lönestatistik</i>	16
<i>SCB</i>	17
<i>Löneuppgifterna i lönedatabasen visar 2007 års löner</i>	17
<i>Yrke: IT-pedagog - SSYK [332] Andra lärare och instruktörer</i>	17
<i>Utbildning</i>	17
<i>Ålder</i>	17
<i>Sektor</i>	18
<i>Yrke: IT-pedagog - SSYK [235] Andra pedagoger med teoretisk specialistkompetens</i>	18
<i>Utbildning</i>	18
<i>Ålder</i>	19
<i>Sektor</i>	19
<i>Sammanfattning lönestatistik</i>	19
IKT-PEDAGOGIK	20
UTVECKLINGSMÖJLIGHETER	21
FRAMTIDA FUNKTIONER – VAD KOMMER IT/IKT-PEDAGOGEN GÖRA I FRAMTIDEN?	22

DISKUSSION	23
SAMMANFATTNING.....	23
RESULTATET	23
UTVÄRDERING:	26
KÄLLFÖRTECKNING:	27
BILAGA 1:1	28
BILAGA1:2.....	29
BILAGA1:3.....	30
BILAGA1:4.....	31
BILAGA 2	32
BILAGA 3	33
BILAGA 4	34
BILAGA 5	37
BILAGA 6	39
BILAGA 7:1	40
DIAGRAM [332].....	40
BILAGA 7:2	41
BILAGA 7:3	42
DIAGRAM[235].....	42
BILAGA 7:4	43
BILAGA 7:5	44

Inledning:

Idén till mitt ämnesval, ”IT/IKT-pedagog – ett yrke eller en företeelse”, har vuxit fram under min utbildning till IT-pedagog vid Tärna folkhögskola under tiden augusti 2008 – april 2009. Min ambition har varit att ta reda på vad begreppet IT/IKT-pedagog betyder och innehåller.

”Vad är en IT/IKT-pedagog och vad gör en sådan” – frågeställningen har på ett systematiskt sätt ställts till personer, befattningshavare och studerande för att få en bild av vad andra vet om yrkeskategorierna IT/IKT-pedagoger. Samma frågeställning har även presenterats undertecknad vid många tillfällen under utbildningstiden och jag har ansett den svårdefinierad och svår att svara på.

I en osystematisk frågande process har ett och annat svar dykt upp och jag vill inte påstå att jag känt mig trygg i situationen att presentera mig som Ewa van den Berg, blivande IT-pedagog då följdfrågan direkt kommit -”vad gör en sådan?”.

Anser det är viktigt att klargöra ”begreppet” IT/IKT-pedagog då min uppfattning är att detta inte är allmänt känt.

Anser det även ur proffessionalitetshänseende behövs ett tydliggörande dvs vilken utbildning, vilka arbetsområden, vilka utvecklingsmöjligheter samt framtida funktioner en IT/IKT-pedagog har. Avsikten är att bringa klarhet och tydlighet i innebörden av ämnesvalets frågeställning.

Syfte

Mitt syfte är att ta reda på, försöka klargöra och tydliggöra vad IT/IKT-pedagogen gör i sitt yrke samt att faktabaserat beskriva vad IT/IKT-pedagogen har för bakgrund vad gäller utbildning. Skapa en bild av vilka utvecklingsmöjligheter yrket bjuder och försöka ge en relevant bild av vad IT/IKT-pedagogen gör i framtiden.

Ett syfte är också att formulera en överskådlig yrkesbeskrivning

Frågeställning

Utbildning – vad har en IT/IKT-pedagog för utbildning?

Arbetsområden – Vilka arbetsområden omfattar IT/IKT-pedagogen?

Utvecklingsmöjligheter – Vilka utvecklingsmöjligheter har IT/IKT-pedagogen?

Framtida funktioner – Vad kommer IT/IKT-pedagogen göra i framtiden?

Metod

I arbetet med att ta reda på ämnesvalets frågeställning har jag valt att använda väl beprövade metoder. Anledningen till metodvalen är att dels faktabaserat klarlägga med siffror och befintliga beskrivningar dels få en uppfattning om hur ämnesvalet ser ut i ett geografiskt perspektiv men också ur ett genusperspektiv ” Har IT/IKT-pedagoger generellt samma arbetsuppgifter oavsett var man bor i landet, skiljer det sig om man är man eller kvinna?”

Avgränsad frågeställning - Argumentenkät

Initialt efter att ha identifierat ämnesvalets frågeställning bestämde jag mig för att börja i den nivå jag själv befinner mig, i min egen klass med IT-pedagogstuderande. I första hand ville jag försöka ta reda på vad mina kurskamrater hade för åsikter och kunskaper gällande mitt ämnesval. Jag använde First Class, programmet som rymmer vårt virtuella klassrum. Till konferensen Café som finns att välja som konferensrum i klassrummet e-postade jag två frågeställningar:

1. Vad är en IT-pedagog?
2. Vad ska man med en IT-pedagog till?

Det var ett första försök att skaffa argument samt undersöka om det var någon som visste något som jag inte hade kunskap om gällande de två frågeställningarna. Ingen tidsavgränsning tillämpades vad gäller möjligheten att svara på frågeställningarna.

Enkät (bilaga 1)

Beslutade använda enkät som metod att vidare undersöka vad delar av yrkeskåren IT/IKT-pedagogerna själva kunde berätta om sin anställning. Jag ville veta om det var en kvinna eller man som svarade och i vilket åldersspann de fanns (bilaga 1.2). Vilken titulatur de hade (bilaga 1.3). Vilken arbetsgivare de hade – om de tex var anställda i privat eller offentlig sektor (bilaga 1.4). Vilken sysselsättningsgrad tjänsten omfattade (bilaga 1.5) Vilken utbildning de hade (bilaga 1.6). Hur länge det arbetat som IT/IKT-pedagog bilaga 1.6). Vilka arbetsuppgifter de ansåg som de viktigaste (bilaga 1.8). Vilka arbetsuppgifter de utför dagligen (bilaga 1.9). Vilka arbetsuppgifter ansågs som roligaste (bilaga 1.10) och vilka arbetsuppgifter som ansågs som tråkigast (bilaga 1.11). Jag ville veta om de upplever sitt yrke kreativt. Ville i det sammanhanget också se i vilken omfattning och gjorde det möjligt att svara på frågan med hjälp av sex alternativ: ja, nej, oftast, ibland, sällan, aldrig. Det fanns även möjlighet att komplettera frågeställningen med egen kompletterande text (bilaga 1.12). Jag ville försöka ta reda på om de ansåg att de inom ramen för sin anställning kunde utveckla egna idéer. Svartalternativen var även i detta sammanhang: ja, nej, oftast, ibland, sällan, aldrig. Det fanns även möjlighet att komplettera frågeställningen med egen kompletterande text (bilaga 1.13). För att se om IT/IKT-pedagogen arbetar som ”ensamvarg” eller samarbetar/samverkar med andra gav jag möjlighet att svara på den frågan med alternativen: ja, nej, oftast, ibland, sällan, aldrig. Det fanns även möjlighet att komplettera frågeställningen med egen kompletterande text (bilaga 1.14). Enkätens sista frågeställning var om den enskilde IT/IKT-pedagogen själv ville berätta något för att ge en tydlig och rättvis bild av ämnets frågeställning ”Vad är en IT/pedagog och vad gör en sådan” och en svarsruta för detta skapades avslutningsvis i enkäten (bilaga 1.15).

Enkätformuläret tillverkades i programmet Adobe Live Cycle Design 8.0.

För att få en geografisk- och sektorspridning av enkäten använde jag åter Internet och sökfunktionen Google i syfte att hitta en plats där jag kunde erhålla e-postadresser till några av landets IT/IKT-pedagoger. På ”måfå” skickade jag E-post till tre stycken IT-pedagoger jag hittade via Google efter att i sökfunktionen skrivit IT-pedagog. Frågade dessa om och i så fall var jag kunde hitta en samlad e-postförteckning över IT/IKT-pedagoger. Jag fick inget direkt napp mer än en av de jag erhöll svar ifrån skickade två länkar¹ (se källförteckning) där han trodde jag skulle kunna hitta vad jag sökte. Tyvärr gav tipsen ingen samlad källa utan jag gick åter till Internet där jag både med hjälp av sökning i Google och direkta besök på kommuners, organisationers och företags webbsidor tagit fram e-postadresser till de IT/IKT-pedagoger som adresserats enkäten. (bilaga 1). Enkäten har skickats till 30 stycken IT/IKT-pedagoger. Enkätens sista sida (bilaga 1 sida 4) innehöll information om hur enkätformuläret skulle på bästa sätt returneras avsändaren samt formulering om tidsavgränsningen för enkätsvar. Eftersom uppgiften som sådan skulle vara klar och redovisad den 15/5 2009 var tiden för att svara knapp så därför formulerade jag tidsavgränsningen för svar: ”Ditt svar mottages varmest och snarast då tiden är knapp”. Enkätsvararen erbjöds också att ta del av rapporten och i så fall anmäla intresse om detta genom att skicka E-post via infogad E-postlänk. Enkätsvararen informerades också om att enkätsvaren behandlas konfidentiellt och att de ligger till grund för min rapportskrivning.

Faktainsamling

I arbetet med att samla fakta och material för underbyggnad av själva uppsatsskrivandet har jag använt Internet och sökfunktionen Google. Genom att söka på IT-pedagog och IKT-pedagog med tillägg vad sökning avser tex IT-pedagog + arbetsuppgifter. Internet har även använts till att besöka bloggar och webbsidor som administreras av IT/IKT-pedagoger i syfte att kunna tillföra uppsatsen fakta om ämnesvalet. Information om utbildningar avsedda för IT/IKT-pedagoger har inhämtats (bilaga 2, 3 och 4)

Statistiska centralbyrån kontaktades per telefon i syfte att kunna erhålla för uppgiften relevant statistik. Hänvisades av växletelefonisten till SCB:s webbsida för att där hämta önskad statistik information. Internet blev så också källa även för de statistiska uppgifterna.

Hos Sveriges Kommuner och Landsting (Kommunförbundet) har jag per telefon inhämtat uppgifter som får anses relevanta för själva benämningen IT-pedagog och IKT-pedagog. De frågor som ställdes var: Hur många IT/IKT-pedagoger som finns i offentlig sektor? Hur ser fördelningen ut över landet? Hur länge har IT/IKT-pedagog funnits som inrättad befattningskod. Offentlig sektor är en av landets största arbetsgivare och förbundet har samlad överblick över hur det ser ut i landet vad gäller anställd personal. Sveriges kommuner rapporterar rutinmässigt varje år till förbundet bla vilka befattningar som kommunerna har inrättade.

¹ (<http://www.innovativalarare.se/Pages/Welcome.aspx>)(2009-05-02)
(<http://www.lektion.se>)(2009-05-02)

Begav mig åter ut på Internet. Denna gång var syftet att hitta uppgifter om hur det såg ut i den privata sektorn i det avseende som beskrivs ovan för offentlig sektor. Besökte webbplatser jag hittade vid Googlesökning – ”IT-pedagog”, ” IKT/pedagog”, ”Pedagog”, ”privatanställda” .

Resultat

Innan jag går in på att delge resultat jag kommit fram till har det under själva faktainsamlandet utkristalliserats en nödvändighet att separera de olika befattningsbenämningarna, IT-pedagog och IKT-pedagog. Anledningen är att IKT-pedagog som begrepp inte går att belägga med fakta utifrån de metoder jag valt använda.

IKT-pedagog

Det finns ingen tillgänglig statistik som visar i vilken omfattning IKT-pedagoger förekommer. Hos Sveriges Kommuner och Landsting (SKL) finns IKT-pedagog registrerat i befattningskodregistret med kod A432. Förbundet har dock ingen av kommunerna inrapporterad tjänst registrerad i den senaste företagna inventeringen 2008-11-01. Jag har inte heller under faktainsamlingen kunnat få fram någon specifik arbetsbeskrivning för IKT-pedagogen. Till skillnad från Sveriges kommuner har landstingen ingen rutin att till förbundet inrapportera inrättade tjänster. Det är upp till landstingen själva att föra statistik över sina anställda. Det har inte varit möjligt att inhämta information av enskilda landsting. Privat sektor har ingen samlad rapportering över befattningen och det går därför inte visa om och hur frekvent IKT-pedagoger har anställning inom sektorn och heller inte beskrivet vad IKT-pedagogens arbetsuppgifter innefattar och omfattar. Inte heller har de enkätsvar jag erhållit kommit från någon som tituleras IKT-pedagog.

Fortsättningsvis kommer jag således använda endast benämningen IT-pedagog vilket inte betyder att IKT-pedagog som titulatur och yrke skulle på något sätt vara en konstruerad benämning utan får antas så pass ny i befattningssammanhang (registrerad hos Sveriges kommuner och Landsting med befattningskod A432 i den årliga inventeringen per den 2006-11-01) att det helt enkelt inte hunnit samlas information och fakta som är sökbar förutom i enskilda fall.

Utbildning – vad har en IT/IKT-pedagog för utbildning?

Den bild av IT-pedagogen som utkristalliserats under tiden för faktainsamlandet visar en yrkeskategori som vad gäller utbildning har mycket ”på fötterna”. Möjligheterna till utbildning som erbjuds är förhållandevis begränsade vad gäller den specifika titulaturen IT-pedagog. Arbetsförmedlingen har sammanställt de utbildningar som de anser relevanta för att kunna få kunskap inom kompetensområdet. De samlade utbildningarna uppgår till 14 stycken. Arbetsförmedlingen har då exkluderat IT-pedagog utbildningar som Högskolan Dalarna erbjuder med många olika kurser inom IKT-området². Umeå Universitet erbjuder en IT-pedagogutbildning där man kan välja olika inriktningar³ och Högskolan Borås erbjuder IT-pedagog programmet⁴.

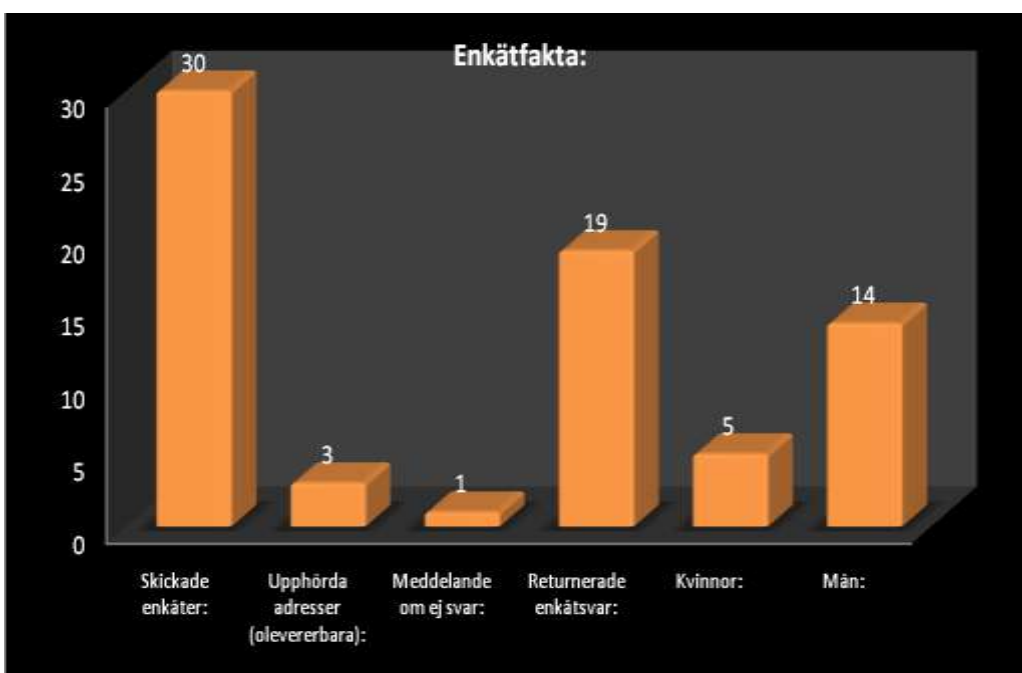
² (http://www.du.se/Templates/ThemePage_____190.aspx?epslanguage=SV)(2009-05-08).

³ (<http://www.iml.umu.se/it-pedagog/>)(2009-05-06)

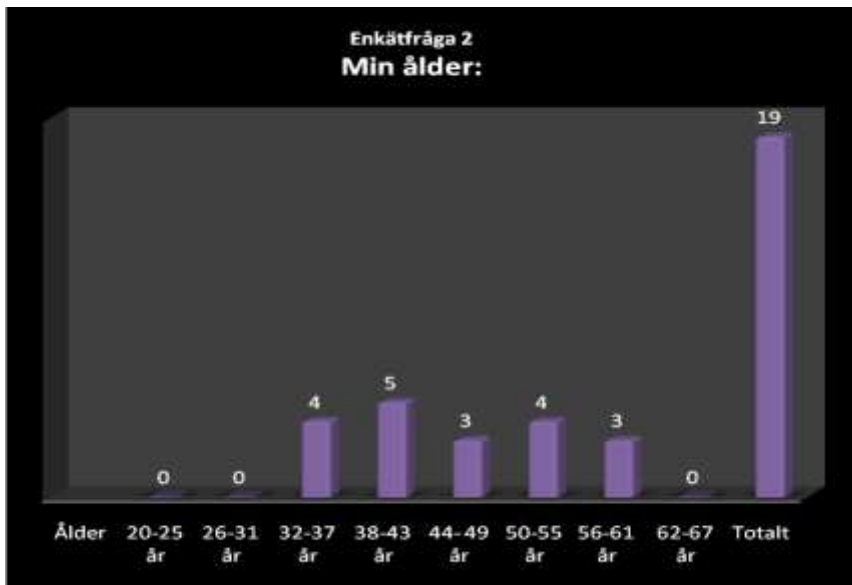
⁴ (<http://www.hb.se/>)(2009-05-06).



Enkäten (bilaga 1) har skickats till 30 stycken IT-pedagoger som slumpvis valts ut i en spridning geografiskt i Sverige från norr till söder. 50 % kvinnor och 50 % män. 3 av adresserna hade upphört och en man svarade och informerade att han just nu inte arbetade som IT-pedagog och ansåg därför inte att han skulle svara. 4 fick därför avföras. Kvarstod 26 stycken. Svarsfrekvensen totalt 19 svar (73 %) representeras av 5 kvinnor (19 %) och 14 män (54 %).

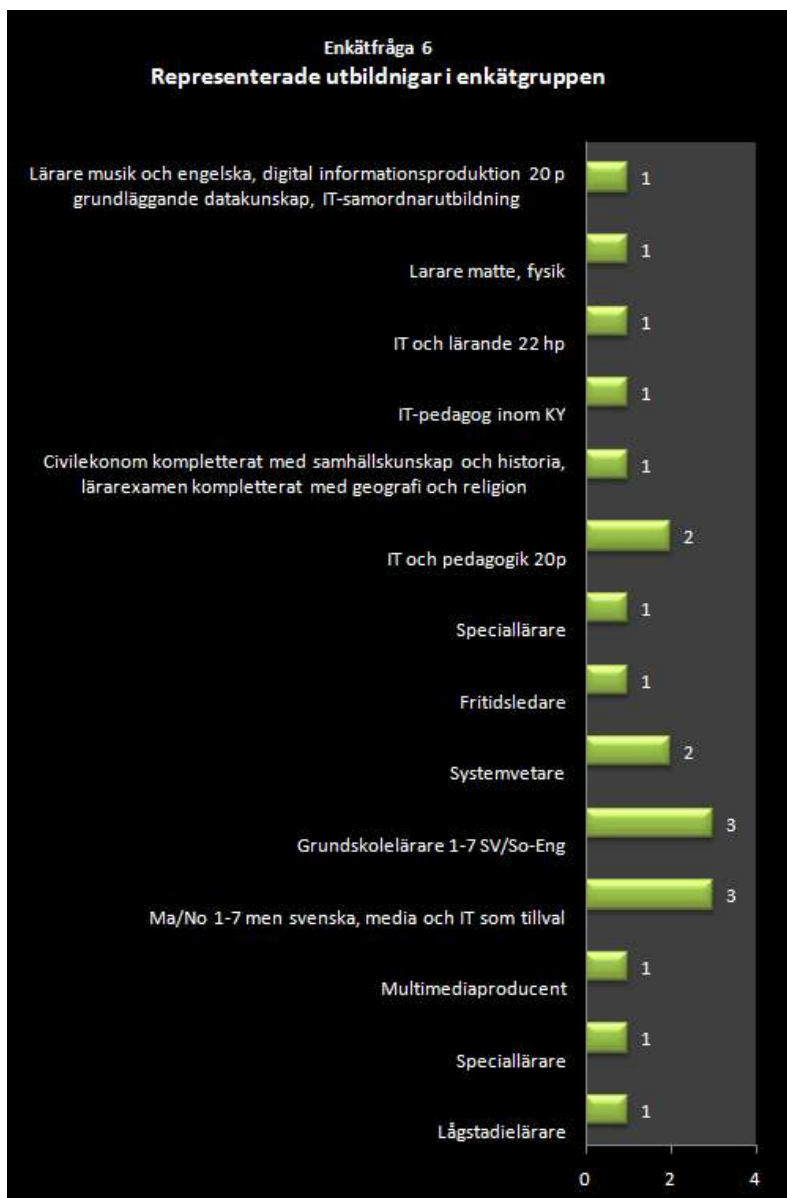


Svarsfrekvens:
73 % varav 19 % kvinnor och 54 % män.
Beaktas att svarsfrekvensen hos männen är 100 % då även den man som ansåg sig inte skulle svara på enkäten lämnat svar om detta!



Bilden till vänster visar hur många inom de angivna ålderskategorierna som svarat på enkäten

Enkätundersökningen visar en bild av en bred kompetens avseende de utbildningar som representeras i undersökningsgruppen.



Bilden till vänster visar de utbildningar som finns representerade i enkätgruppen. Staplarna visar att fler enkätsvarare har samma utbildning.

Arbetsområden – Vilka arbetsområden omfattar IT/IKT-pedagogen?

IT-pedagogens arbetsområden beskrivs olika beroende på var fakta hämtas. Jag började min faktainsamling i den argumentenkät (*Metod - Avgränsad frågeställning sid 3*) som företogs initialt. Bland de svar jag fick förmedlades Arbetsförmedlingens definition av IT-pedagog:

Datautbildare

Datalärare, Datapedagog, **IT-pedagog**

Arbete

Datautbildare undervisar om hur man använder olika PC-system, datorprogram eller i olika programspråk. De kan också medverka vid utveckling och framtagning av innehåll i kurser.

Datautbildare undervisar i olika datakurser. Det kan vara kurser i hur man använder olika PC-system eller olika datorprogram, till exempel ordbehandlings- och kalkylprogram eller desktop-program. Det kan också vara utbildning i olika programspråk eller om nätverk.

De kan arbeta på ett utbildningsföretag och leda kurser för olika grupper. De kan också leda ”skräddarsydda” kurser eller utbilda enstaka personer på plats ute hos ett kundföretag.

Datautbildare kan också vara anställda på ett större företag och hålla kurser för anställda och ibland också för företagets kunder.

Ibland ingår det i arbetet att delta i utvecklingen av en kurs eller att anpassa en kurs så att den passar just den gruppen elever, som ska utbildas. Ibland arbetar utbildaren med att formulera övningsuppgifter, ta fram bildmaterial och lägga upp informationspärmar. I andra fall finns färdigt undervisningsmaterial. I arbetet kan också ingå att marknadsföra och sälja in utbildningsanordnarens kurser.

Arbetet kräver att man kan skapa intresse och motivation för ämnet och har förmåga att kunna förklara saker på ett sådant sätt att andra människor förstår. Man måste själv ha goda kunskaper och praktiska erfarenheter av det man ska lära ut.

Att vara datautbildare är inte alltid ett heltidsarbete. Det kan kombineras med konsultuppdrag och arbete med till exempel utveckling av tillämpningsprogram, utformning av databaser eller andra uppgifter.

Datautbildare måste hålla sig à jour med vad som händer inom det egna utbildningsområdet. De bevakar när det kommer nya versioner av program, läser manualer och följer med i datatidskrifter.

Arbetstiderna varierar och kan vara både på dagtid och kvällstid.

En del har kommit in i yrket genom arbete i en helpdesk eller kundstödsfunktion, där de gett råd och stöd till användare av olika datorprogram.

Datautbildare kan också kallas datalärare, datapedagog eller IT-pedagog.

Inom många datayrken är det efterfrågan på data-/IT-utbildade med längre utbildning och yrkeserfarenhet. För yrken med kortare utbildningstid är det hård konkurrens om jobben.

De flesta bedömare tror att arbetsmöjligheterna för data-/IT-utbildade med en längre utbildning kommer att vara goda. Framför allt kommer specialister av olika slag att efterfrågas. Den ökande användningen av data-/informationsteknik i samhället och det ökande antalet nätverk kommer troligen också att göra att det kommer att finnas efterfrågan på personer som arbetar med utbildning om datoranvändning, program och nätverk.

Datautbildare kan ha olika anställningsvillkor. De kan arbeta heltid eller deltid eller ha projektanställning. Många är timanställda och arbetar som datautbildare under nio till tio månader per året. En del kombinerar arbetet som datautbildare med andra uppgifter.

Eftersom data-/IT-området befinner sig i ständig och snabb utveckling kan kunskaper bli föråldrade på bara några år. Den som väljer ett datayrke måste därför vara beredd på att både yrkesinnehållet och kraven på kompetens ständigt förändras. Nya yrken tillkommer samtidigt som gamla försvinner. Det är därför också svårt att göra bedömningar på längre sikt på enskilda yrken inom IT-området.⁵

SCB

Nästa anhalt för fakta inhämtning blev Statistiska Central Byrån där jag efter ett gammalt hederligt telefonsamtal åter blev hänvisad till Internet och SCB:s Webbsida. För en ovan statistikhämtare var det inte helt enkelt att veta var jag skulle leta men valde gå från webbsidans första sida till länken: Lönedatabasen⁶ - där kunde man söka specifika yrken och jag sökte på IKT-pedagog (IKT-pedagog sid 4) och IT-pedagog och fick två träffar på sökningen IT-pedagog - SSYK [332] och IT-pedagog - SSYK [235] (*SSYK betyder standard för svensk yrkesklassificering*). Under dessa klassificeringskoder stod att läsa:

[332] Andra lärare och instruktörer

Leder studiecirkel och kurser utanför det reguljära utbildningsväsendet och där eleverna huvudsakligen deltar på sin fritid; lär ut språk, datakunskap, slöjd och hantverkstekniker samt orienterar om kultur- och samhällsfrågor; lär ut bilkörning och flygning.

[235] Andra pedagoger med teoretisk specialistkompetens⁷

Utför annat pedagogiskt specialistarbete än inom 231-234; ger råd och anvisningar i pedagogiska och utbildningsorganisatoriska frågor; undervisar på utbildningsföretag, musikskolor m.m. eller ger privatundervisning; organiserar fortbildning av anställda.

⁵ (Källa: Arbetsförmedlingen - <http://www.arbetsformedlingen.se/yrken/YrkesBeskrivning.aspx?iYrkeId=301>)(2009-05-05)

⁶ (http://www.scb.se/Pages/SalariesSearch____259066.aspx)

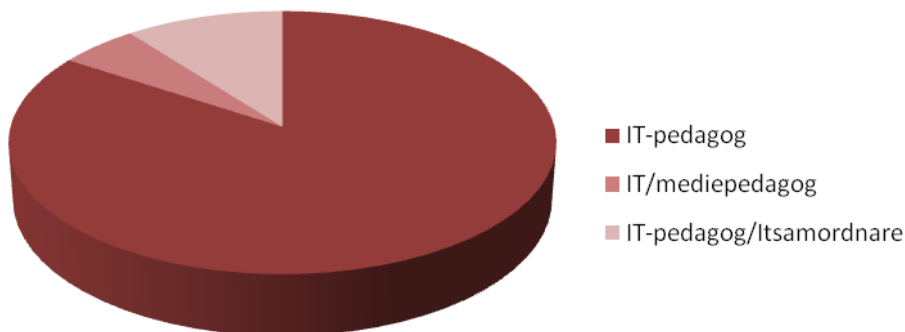
⁷ (<http://www.scb.se/Pages/SalariesSearch.aspx?id=259066>)(2009-05-08)

Sveriges kommuner och Landsting kunde inte frambringa någon beskrivning över den befattningskod som gäller för IT-pedagoger då det inte ingår i den rutinmässiga rapporteringen till förbundet. Kunde konstateras att det fr om Kommunal befattningskod 2009 (*siffror rapporterade förbundet per den 2008-11-01*) inrättats en ny befattningskod avseende IT-pedagog B274 IT-pedagog/utvecklare, 0578 IT-pedagog inrättades 2002.

Enkätgruppen

I den svarsfrekvens som erhållits kan utläsas att samtliga utom en är anställd i offentlig sektor. Omfattningen av sysselsättningsgraden är 100 % utom en som arbetar 10 % som IT-pedagog och den privatanställda som arbetar 25 % som IT-pedagog.

Vad gäller titulaturen är det två av den totala gruppen som tituleras IT-pedagog/IT-samordnare. En som tituleras IT/mediepedagog och övriga IT-pedagog



IT-pedagogens viktigaste arbetsuppgifter – enkätfråga 8

- Kombinera tekniska lösningar och pedagogiska lösningar
- Inspirera andra till att använda datorn som ett redskap i lärande arbete
- Se till att datasystemet är lätthanterligt/pedagogiskt uppbyggt
- Utbilda lärare, elever
- Handledning i skolsituationer
- Data- och medieutbildningar
- Projektledarskap
- Teknisk havandesupport
- Skolutvecklingssamtal
- Anordna utbildningar för personal i medie- och IT-kompetens och hålla i flera av dem
- Arbeta med hemsidan, ansvar för skola och förskola
- Inköp/upphandling
- Hålla länksida och blogg uppdaterad
- Support av verksamhetsgemensamma IT-system
- IT-utbildning för personal
- Extern utbildning i Norrbotten
- Applikationssupport för studenter
- Stöd i multimediautveckling
- Centrala IT-frågor för hela förvaltningen – planer, bygga grunder i system så att det kan användas ute på enheterna, samverka med IT-avdelningen
- Support till andra IT-pedagoger i förvaltningen

- Support till vanliga användare (är IT-ansvarig på en av våra skolor tyvärr inte så mycket att jag kan undervisa eleverna så mycket)
- Personalutbildning
- Handleda och fortbilda personal
- Administrera Fronter
- PIM-examinator
- Utvecklingsarbete och omvärldsbevakning
- Helpdeskärenden
- Administration av lokala tjänster(frånvaro, schema, skolwebb mm)
- Handledning av kollegor
- Stöd för skolledningen i IT-frågor
- Utveckling av NV-programmet i MA-DATA
- Programmera
- Regelbunden kontakt med arbetslagens IT-ansvariga
- Personalfortbildning i form av kurser och workshops
- Administration av skolans lärplattform
- Uppföljning av helpdeskärenden
-

IT-pedagogens dagligen återkommande arbetsuppgifter – enkätfråga 9

- Support
- Mailsupport
- Handledning i någon form
- PIM-examinationer
- Många kontakter med rektorer, pedagoger, IT-avdelningen, försäljare
- Anordna utbildningar för personal
- Arbete med hemsidan
- Inköp/upphandling
- Projektansvar
- Hålla länksida och blogg uppdaterad
- Undervisar inom media på många olika sätt
- Grupper och öppen verksamhet
- Support och utbildning
- Supportbitarna det senaste året, bygga strukturer eftersom kommunen bytt system
- Handleda och fortbilda personal
- Administrera Fronter
- Utvecklingsarbete och omvärldsbevakning
- Helpdeskärenden
- Administration

IT-pedagogens roligaste arbetsuppgifter – enkätfråga 10

- Inspirera och lära ut IT
- Kurser och utbildningar
- Handledning i skolsituationer
- Allt utom ekonomi och upphandling
- Det mesta är roligt
- Support, utbildning och stöd i multimediantveckling
- Personalfortbildning
- Support åt elever
- Hänga med i allt nytt som händer
- Handleda och fortbilda
- Utvecklingsarbete
- Programmera
- Handledning
- Regelbunden kontakt med arbetslagens IT-ansvariga
- Personalfortbildning i form av kurser och workshops

IT-pedagogens tråkigaste arbetsuppgifter – enkätfråga 11

- Administration av skolans lärplattform
- Uppdatera klienternas tredjepart program
- Skrivarbete, typ utvärderingar och rapporter
- Ekonomi och upphandling
- Jag lånar även ut kameror och liknande vilket är aptråkigt.
- Har inga tråkiga arbetsuppgifter
- Byta ut lösenord
- Starta om datorer som absolut inte funkar och som användarna säger att de startat om men lik förbaskat funkar de inte förrän jag gjort den där omstarten.
- Helpdesk (byta skärmar, datorer etc)
- Administration



Diagrammet till vänster visar hur svaren fördelats i respektive fråge-/svars alternativ.

på nästa sida visas resultatet av de kompletterande texterna till respektive fråge-/svarsalternativ

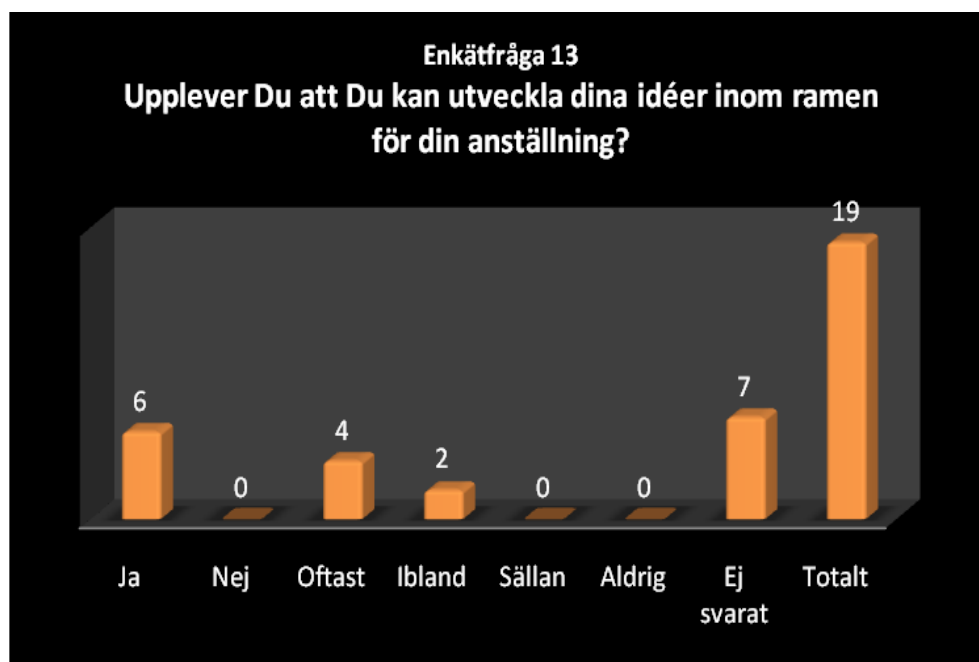
svarskomplettering

Ja,:

- här gäller det att hitta lösningar på problem och önskemål från användarna – lär väl krävas än mer av det när neddragningarna börjar märkas ordentligt. Eftersom utvecklingen rusar på så dyker det också upp en massa nya tjänster och då ska man direkt försöka koppla ihop det nya med hur vi kan ha nytta av det i skolan utan att för den skull bara ta in nyhet på nyhet.
- som helhet har jag aldrig tråkigt.
- Jag lägger upp min planering själv utifrån de behov som finns i verksamheten. Ett väldigt fritt jobb, med eget ansvar.

svarskomplettering Oftast,:

- Då man lär ut eller forskar om nya programvaror upplever jag arbetet roligt och spännande. Vid uppdateringar ser jag till att lyssna på en bra bok samtidigt.
- Bristen på modern och fungerande teknik är inte kreativt, eller bristen på förståelse för verksamhetens behov.

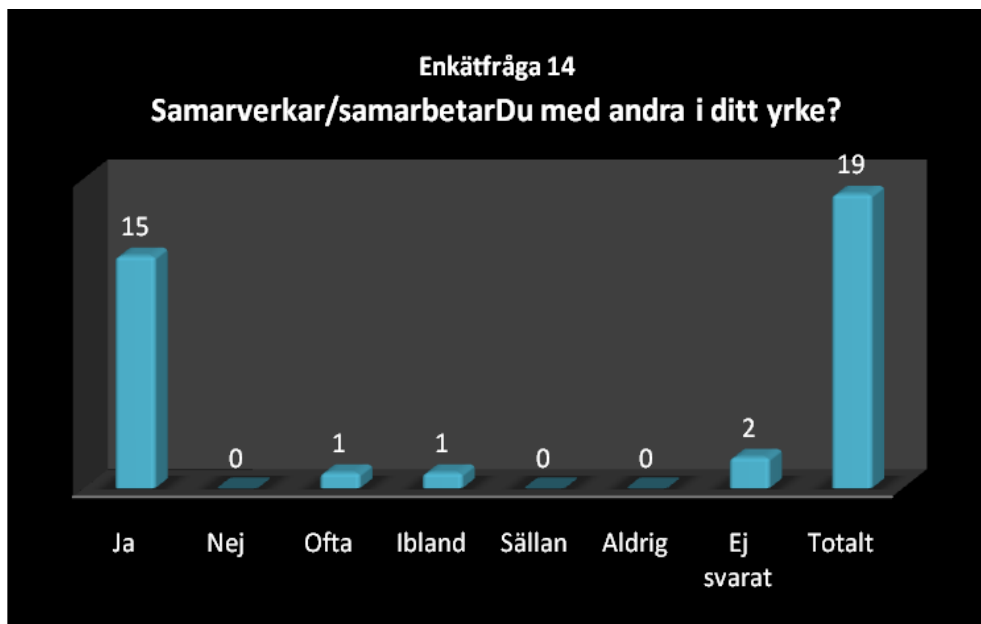


Diagrammet till vänster visar hur svaren fördelats i respektive fråge-/svars alternativ.

Under diagrammet visas resultatet av de kompletterande texterna till respektive fråge-/svarsalternativ

svarskomplettering Ibland,:

- pengar tid och skolans allmänna tröghet beroende på allt annat som skall rymmas gör att det får bli alternativet ibland – till det kan man ju lägga att kollegorna inte alltid är lika nördiga som jag☺
- begränsningar finns i våra system, de hindrar idéer ibland



Diagrammet till vänster visar hur svaren fördelats i respektive fråge-/svars alternativ

Under diagrammet visas resultatet av de kompletterande texterna till respektive fråge-/svarsalternativ

svarskomplettering Ja,:

- med forskare, studenter lärare och administrativ personal samt många utanför universitetet.
- vi är ett centralt resurscentrum med 5 anställda som samverkar dagligen. Dessutom har vi mycket samverkan med kommunens IT-avdelning och utvecklingsenhet.
- genom bloggar och mejlkontakt har jag bra kontakt med andra IT-pedagoger i Sverige.
- bibliotek och dess bibliotekarieer och media/filmproducenter, samt andra IT-pedagoger.
- vi är 6 stycken i kommunen som jobbar med ”skol IT” där jag ska vara spindeln i nätet.

svarskomplettering Ibland,:

- pedagoger, elever och tekniker.

Enkätgruppens samlade svar på enkätfråga 15:

– Finns det något du vill delge för att ge en tydlig och rättvis bild av vad en IT/IKT-pedagog är och gör?

Att jobba med IT i skolan är kul och varierande – jag har den ena stunden suttit med dagisbarn i knäet som upprepar ”vad ska du göra?” medan jag försökt luska ut varför ljudet till Pippispelet inte funkar för att i nästa stund sitta med och diskutera strategiska frågor kring kommunens datasystem.

Jag har mött tonårstjejen med blödande handleder efter elakheterna på det dåvarande lokala forumet och jag har suttit med den ganska nyanlände killen från Afghanistan som fått inloggning och på min uppmaning att söka på vad han kände för på Google, han skrev ”lexikon” och sen översatte ”jobb” från persiska.

Jag har sett lyckan hos äldre personal som efter att ha försökt flytta markören genom att vifta med musen en bra bit från bordet lyckas få iväg ett mail till dottern som sen hälsar modern välkommen till 2000-talet.

Jag har fått känna tillfredställelsen av att några tjejer efter bara några korta instruktioner från mig redigerar klasstidningen.

Jag ser ofta mig själv som en länk mellan teknikerna och pedagogerna

En kombination av teknik, pedagogik och administration.

Är nog mycket olika vad olika IT-pedagoger gör.

Det viktigaste är att bedriva skolutvecklingsarbete med IT och media som verktyg. Pedagogiken ska styra tekniken!!

Uppsökande verksamhet. Ge datarädda trygghet och kunskaper se till att alla pedagoger får en grundläggande kunskap om IT/media för att de sedan ska kunna välja vad de vill syssla med och lära sig mer om.

Utvecklingsmöjligheter – Vilka utvecklingsmöjligheter har IT/IKT-pedagogen?

Jag anser det faktastyrkt att både IT-pedagog och IKT-pedagog är relativt nyinrättade befattningskoder, 2004 respektive 2006.


Per den 2008-11-01 finns 250 stycken IT-pedagoger anställda i 100 stycken av Sveriges kommuner. Det är den siffra som finns redovisade hos Sveriges Kommuner och Landsting (*mundlig källa SKL*).

De IT-pedagoger och IKT pedagoger som finns anställda i landsting och privat sektor har jag inte lyckats belägga med siffror annat än de som redovisas i delen för lönestatistik där det hos CS Jobb- lönebarometern visas en siffra vad gäller IT-pedagoger i privat, kommunal och statlig sektor. CS Jobbs lönebarometer⁸ bygger på uppgiftslämning dvs att den enskilde, företaget eller organisationen eller annan självmant lägger in uppgifter via webbsidan. Intressant är att siffran ”Antal svar” uppgår till 217 stycken. Att beakta i sammanhanget är de 250 IT-pedagoger som finns rapporterade SKL anställda i kommunal sektor vilken redovisas diagrammet nedan i 27 %.

CS Jobb

Lönebarometern –

IT-pedagog/utbildare (Webb/kommunikation/utbildning)

	LÄGSTA LÖN	MEDIANLÖN	HÖGSTA LÖN	ANTAL SVAR
Lön	15 000	26 000	41 500	217
Kön				Kvinnor 40% Män 60%
	YNGSTA	MEDIANÅLDER	ÄLDSTA	
Ålder	19	37	66	
Arbetsmarknadssektor	PRIVAT	KOMMUNAL	STATLIG	
	60%	27%	13%	

Jag anser inte källan representativ faktamässigt men kan dock ur intressehänseende vara relevant. Kan antas det i den privata sektorn finns IT/IKT-pedagoger som har sin anställning i privata företag men också som egna företagare. Inom landstinget och hos statliga myndigheter kan också IT/IKT-pedagoger finnas då det får anses belagt att i och med de arbetsuppgifter som redovisats i faktainsamlingen borde behov finnas men har inte kunnat hitta någon relevant information i det avseendet att kunna styrka fakta om hur frekvensen IT/IKT-pedagoger är anställda utanför den kommunala sektorn.

Lönestatistik

⁸

(http://csjobb.idg.se/Lonebarometern.nsf/LonebarometernPresentationYrke?OpenForm&job_area=5&alias=55&nav=42&id=6)(2009-05-10.)

Huruvida rubricerat ryms inom de frågeställningar jag formulerat kan diskuteras men relevansen av vilken lön och inom vilket lönespann IT-pedagogen befinner får ändå anses relevant utifrån en frågeställning om vilka utvecklingsmöjligheter en IT/IKT-pedagog har. Argument för detta kan hittas i ett resonemang där frågan kan ställas utifrån att jag som utbildad IT-pedagog ska bestämma mig för att satsa på vidare utbildning i paritet med vilka kostnader det medför i form av exempelvis studielån och om det då är intressant utifrån vilket löneläge som är utgångsläget. Därför väljer jag att här delge de fakta som framkommit under faktainsamlingen. Statistiken från SCB visar löneläget för 2007 års löner och är uppdelad i statistik för kvinnor, män och totalt i kategorierna:

- Utbildning
- Ålder
- Sektor

Jag redovisar i text de båda klassificeringskoderna (enl rubrikerna nedan). Bilaga 7 presenterar de stapeldiagram som visuellt visar vad som beskrivits i texten nedan.

SCB

Löneuppgifterna i lönedatabasen visar 2007 års löner.

Standard för svensk yrkesklassificering (SSYK)

Yrke: IT-pedagog - SSYK [332] Andra lärare och instruktörer

Leder studiecirkel och kurser utanför det reguljära utbildningsväsendet och där eleverna huvudsakligen deltar på sin fritid; lär ut språk, datakunskap, slöjd och hantverkstekniker samt orienterar om kultur- och samhällsfrågor; lär ut bilkörning och flygning

Utbildning

Kvinnor:

Gymnasial: 22 100 kronor
Eftergymnasial: 24 400 kronor
Medellön: 23 400 kronor.

Män:

Gymnasial: 24 300 kronor
Eftergymnasial: 24 900 kronor
Medellön: 24 300 kronor.

Medellön: (kvinnor och män)

Gymnasial: 23 500 kronor
Eftergymnasial: 24 600 kronor
Medellön: 23 900 kronor.

Ålder

Kvinnor:

25-39 år: 22 300 kronor
40-64 år: 24 400 kronor
Medellön 25-64 år: 23 400 kronor

Män:

25-39 år: 23 700 kronor
40-64 år: 24 800 kronor
Medellön 25-64 år: 24 300 kronor

Medellön: (kvinnor och män)

25-39 år: 23 000 kronor
40-64 år: 24 600 kronor
Medellön 25-64 år: 23 900 kronor

Sektor

Kvinnor:

Statlig: 22 900 kronor
Kommun: 23 000 kronor
Landsting: 23 100 kronor
Privat: 23 500 kronor
Medellön: 23 400 kronor

Män:

Statlig: 23 800 kronor
Kommun: 24 300 kronor
Landsting: 21 600 kronor
Privat: 24 400 kronor
Medellön: 24 300 kronor

Medellön: (kvinnor och män)

Statlig: 23 400 kronor
Kommun: 23 600 kronor
Landsting: 22 400 kronor
Privat: 24 000 kronor
Medellön: 23 900 kronor

Yrke: IT-pedagog - SSYK [235] Andra pedagoger med teoretisk specialistkompetens

Utför annat pedagogiskt specialistarbete än inom 231-234; ger råd och anvisningar i pedagogiska och utbildningsorganisatoriska frågor; undervisar på utbildningsföretag, musikskolor m.m. eller ger privatundervisning; organiserar fortbildning av anställda.

Utbildning

Kvinnor:

Gymnasial: 24 400 kronor
Eftergymnasial: 25 300 kronor
Medellön: 25 200 kronor.

Män:

Gymnasial: 26 600 kronor
Eftergymnasial: 27 800 kronor
Medellön: 27 400 kronor.

Medellön: (kvinnor och män)

Gymnasial: 25 700 kronor
Eftergymnasial: 26 100 kronor
Medellön: 26 000 kronor

Ålder

Kvinnor:

18-24 år: 20 400 kronor
25-39 år: 24100 kronor
40-64 år: 25 900 kronor
Medellön 18-64 år: 25 200 kronor

Män:

25-39 år: 25 800 kronor
40-64 år: 28 400 kronor
Medellön 25-64 år 27400 kronor

Medellön: (kvinnor och män)

18-24 år: 20 400 kronor
25-39 år: 24 800 kronor
40-64 år: 26 900 kronor
Medellön 25-64 år: 26 000 kronor

Sektor

Kvinnor:

Statlig: 28 300 kronor
Kommun: 23 600 kronor
Landsting: 25 800 kronor
Privat: 28500 kronor
Medellön: 25 200 kronor

Män:

Statlig: 29 000 kronor
Kommun: 23 500 kronor
Landsting: 21 600 kronor
Privat: 25 200 kronor
Medellön: 27 400 kronor

Medellön: (kvinnor och män)

Statlig: 28 700 kronor
Kommun: 23 600 kronor
Landsting: 25 700 kronor
Privat: 27 300 kronor
Medellön: 26 000 kronor

Sammanfattning lönestatistik

Av de båda ovan specificerade yrkesklassificeringarna där IT-pedagog titulaturen innefattas går att utläsa:

1. lägst lön har en kvinna 18-24 år anställd i kommunal sektor, 20 400 kronor⁹
2. högst lön har en man (ålder okänd) anställd i statlig sektor, 29 000 kronor¹⁰
3. medellönen inom [235] för män och kvinnor, 26 000 kronor
4. medellönen inom [332]¹¹ för män och kvinnor, 23 900 kronor
5. lägst lön har den som är anställd inom kommunal sektor
6. högst lön har den som är anställd inom statlig sektor

⁹ SSYK [235] Andra pedagoger med teoretisk specialistkompetens

¹⁰ SSYK [235] Andra pedagoger med teoretisk specialistkompetens

¹¹ SSYK [332] Andra lärare och instruktörer

IKT-pedagogik

*”IKT-pedagogik är alltså ett förhållningssätt där ny teknik används som förmedlare av information och kommunikation. Lärandet är en process mellan utbildare och studerande. IKT-pedagogik innebär vidare inte per automatik att mötena skall ske virtuellt, IKT-pedagogik handlar likväl om hur man i den klassiska undervisningssituationen nyttjar olika media för att förtydliga och underlätta förmedlandet av information.”*¹²

Enligt ”ICT in schools” (Empirica 2006) använder huvuddelen av lärarna i Sverige datorer mindre än 10 procent av lektionstiden och 74 procent av lärarkåren upplever att de flesta skolor inte har tillräckliga kunskaper om it.

Dessutom anser hälften av lärarna att it inte främjar lärandet för eleverna. Nu är det hög tid att ändra på den saken.

Kungliga Ingenjörsvetenskapsakademien - IVAs rapport Internetframsyn ur ett användarperspektiv föreslår att dataslöjd blir ett nytt ämne. Förutom att visa barn och ungdomar hur datorer och mobiler fungerar, hur man installerar brandväggar och uppdaterar antispam- och antiviruskydd kan skolan även belysa hur goda beteendevanor ser ut på nätet.

Förslaget är intressant även om det är centralt att utveckla en pedagogik för alla ämnen som bättre tar till vara möjligheterna med it och internet.

I dag behöver elever delvis andra kunskaper och färdigheter än för fem eller tio år sedan.

Höga krav på datorkunnande ställs i deras framtida arbetsliv. Ett flexibelt arbetssätt måste utvecklas för att motsvara behoven. Program och datorer bör utnyttjas bättre för att utveckla barns kunskaper, till exempel genom nya interaktiva sätt att lära ut.

Genom en god skola kan alla elever tillgodogöra sig de verktyg som de behöver för att förverkliga sina livsdrömmar.

Därför måste regeringen ta ett helhetsgrepp på frågor om it i skolan inför skolpropositionen 2010 (Eliza Koszkowska Öberg riksdagsledamot, m, och talesman i it-frågor)¹³

”Informationstekniken är en viktig förändring i de villkor som gäller för hur information och kunskap kommuniceras i samhället. Den förutsätter också nya färdigheter av helt konkret slag hos medborgarna. Samtidigt är den diskussion som förts om teknikens konsekvenser alltför enkel och begränsad. Man skulle till och med kunna påstå att den är andefattig. Att människor skall lära sig ordbehandling och andra färdigheter är självklart, och många unga lär sig också en hel del av dessa färdigheter utan att förskolan eller skolan behöver göra särskilt stora insatser. Verkligt intressanta frågor som också måste beaktas är vad tekniken kommer att betyda för våra kunskaper och vårt kunskapsbegrepp och hur den ska ingå i skolans vardag. Här finns inga självklara svar”.

Roger Säljö professor Göteborgs Universitet¹⁴

¹² ((http://www.du.se/Templates/InfoPage_____3029.aspx?epslanguage=SV)(2009-05-09)

¹³ (<http://computersweden.idg.se/2.2683/1.185579>)(2009-05-11)

¹⁴ (http://ledamedit.skolverket.se/leda_larande/elevs_larande/)(2009-05-11)

Utvecklingsmöjligheter

Det som citerats här ovan ger en del av bilden av behovet av IT/IKT kunskap i olika nivåer, pedagogiskt, tekniskt, kommunikativt och visionärt.

I dessa beskrivningar kan utläsas att behov av kompetens inom de områden som anges finns och kommer att bestå. Eliza Roszko ska förordar helhetsgrepp vad gäller frågor om IT i skolan inför skolpropositionen 2010. (*citat 2 sida 22.*)

En av slutsatserna med enkäten (*bilaga 1:6 och 1:8-11*) är att de utbildningar som representeras i gruppen samt de arbetsuppgifter enkätgruppen sammantaget innehar visar på ett brett behov av kompetens. Enkätsvaren visar på behov inom olika områden där olika kompetenser krävs så vad gäller de utvecklingsmöjligheter för IT-pedagoger i min egen nivå så finns en mängd olika kunskapsområden att lära sig mer om. Utbildningsmöjligheter för behoven finns också. Flera av landets högskolor erbjuder kurser som väl kan kompletteras den IT-pedagogutbildning som jag snart har studerat klart (*slutet av maj 2009*) tex Högskolan Dalarna¹⁵, (*Bilaga 4*), Umeå Universitet¹⁶ (*bilaga 5*), Borås Högskola¹⁷ (*bilaga 3*) Flera av landets Högskolor erbjuder program och kurser som kan anses relevanta för påbyggnad i utvecklingssyfte.

En annan slutsats av faktainsamlingen är att utbildningen jag går, IT-pedagog distansutbildning vid Tärna folkhögskola, dels håller en bredd i det avseende att den berör många olika områden (*bilaga 6*) samt att den förbereder för vidare kunskaphämtning inom de arbetsområden som enkätgruppen beskriver i sina svar och de framtida behoven som citeras ovan (*sida 22-23*)

Som beskrivits tidigare har jag inte kunnat faktabelägga behovet av IT/IKT-pedagoger inom landstingssektorn eller inom den privata sektorn. Antas kan att behov finns inom alla samhällssektorer då teknik- och kommunikationsverktygen utvecklas i minst sagt rask takt och det således finns behov av utbildning i nya program- och maskinvaror och kommunikation kring detta.

¹⁶ (http://www.du.se/Templates/InfoPage____8027.aspx?epslanguage=SV)(2009-05-11)
(http://www.utbildningar.umu.se/pluto/portal/SelmaPortlet/_rp_SelmaPortlet_row1_col1_p1_topic/1_ITL%25C4R/_pid/SelmaPortlet_row1_col1_p1/_rp_SelmaPortlet_row1_col1_p1_action/1_topic) 2009-05-10)

¹⁷ (<http://max.utb.hb.se/>)(2009-05-13)

Framtida funktioner – Vad kommer IT/IKT-pedagogen göra i framtiden?

Det som kan utläsas av den företagna faktainsamlingen och vad enkätgruppen sammantaget beskriver vad gäller arbetsuppgifter och funktioner är att funktionen IT/IKT-pedagogen i framtiden har att ta hänsyn till teknikutveckling, mjukvaruutveckling, kommunikationsutveckling och pedagogiskt omsätta att applicera i olika verksamheter med fokus på IT området. Går att utläsa av enkäten att IT-pedagogen redan idag arbetar inom ett brett spektra av arbetsuppgifter och funktioner där samverkan och samarbete är en framkomlig väg.

Huruvida IT/IKT-pedagogen i framtiden kommer att fortsätta arbeta ”på bred front” eller om IT/IKT-pedagogen kommer att mer renodlat arbeta som länken mellan teknikerna och pedagogerna och en kombination av teknik, pedagogik och administration samt att inspirera och lära ut IT kan bara spekuleras i. Oavsett får anses belagt att det ”nya” yrket IT/IKT-pedagog kommit för att stanna för att vara med och forma den framtida IT-utvecklingen i Sverige.

Diskussion

Sammanfattning

Jag anser IT/IKT-pedagog får betraktas som ett relativt nytt yrke. Detta framkommer då det inte varit helt enkelt att kunna få fram relevant information för mitt ämnesval. IT-pedagogen arbetar med arbetsuppgifter som spänner över flera verksamhetsområden från helpdeskärenden och fysiska ingrepp i datorn till pedagogiska samverkansprojekt och kan arbeta med centrala IT-frågor – planer, bygga grunder i system så att det kan användas ute på enheterna, samverka med IT-avdelningen.

Jag har funnit att IT-pedagogen kan arbeta som utbildare inom studieförbund och kallas datautbildare.

Enligt min uppfattning har IT-pedagoger sammantaget bred kunskap och kompetens, är flexibla och har ett mycket omväxlande arbete.

Jag har funnit att det utbildningsmässigt kan märkas att behoven ser olika ut och det finns olika behov på arbetsplatserna vad en IT-pedagog ska klara av i sin yrkesutövning.

Jag konstaterar att IT-pedagogen har en eftergymnasial utbildning av något slag och att hon/han lönemässigt befinner sig i spannet 20 400 kronor - 29 000 kronor/månad (*enligt SCB 2007 års löner*) där lägsta lönen är en kvinnas i kommunal sektor och högsta lönen är en mans i statlig sektor.

Jag har funnit att IT/IKT-pedagoger har utvecklingspotential både vad gäller arbetsuppgifter och utbildningsmöjligheter. IT/IKT-pedagogen behöver vara ”på tårna” dvs ligga i framkant med att hålla sig ajour med utvecklingen både vad gäller teknik, mjukvarumässigt samt pedagogiskt för att kunna applicera sina pedagogiska kunskaper att lära andra använda och hur man gör och vilken utrustning mm som behövs inom olika områden.

Jag finner det svårt att ringa in IT/IKT-pedagogens framtida funktioner och definiera till att hamna inom ett specifikt område eller funktion. Jag tror att IT/IKT-pedagogen kommer att arbeta med uppgifter inom ett brett spektra inom IKT-området.

Med stöd i enkätgruppens formuleringar ser jag att IT/IKT-pedagogen har en viktig funktion att fylla, att arbeta med människor och lära ut kunskap inom IT-området. Enkätfråga 10 – ”Mina roligaste arbetsuppgifter” visar en bild av att det som är roligast också är det viktigaste.

Resultatet

Resultatet inom de fyra frågeställningarna:

Utbildning – vad har en IT/IKT-pedagog för utbildning?

Arbetsområden – Vilka arbetsområden omfattar IT/IKT-pedagogen?

Utvecklingsmöjligheter – Vilka utvecklingsmöjligheter har IT/IKT-pedagogen?

Framtida funktioner – Vad kommer IT/IKT-pedagogen göra i framtiden?

där Enkäten (*bilaga 1*) varit den metod som känts mest relevant för frågeställningarnas områden. Jag tycker att svaren från gruppen IT-pedagoger borgar för den mest riktiga bilden av ämnesvalets frågeställning ”Vad är och vad gör IT/IKT-pedagogen?”.

Frågeställningarna som beskrivits i rapporten är också de jag sökt svar på.

Jag är sammantaget väldigt nöjd över resultatet. De har gett mig en bra bild över vilken utbildning de har, vilka arbetsuppgifter som förekommer.

Jag läser ”mellan raderna” att yrkeskategorin IT-pedagoger verkar vara ett serviceinriktat släkte som också i fler avseenden brinner för sitt yrke och enkätsvaren visar på genuin glöd att lära andra, det tycker jag framkommer tydligt i frågeställningen om de roligaste arbetsuppgifterna.

Det hade varit intressant att göra en mer omfattande enkät och kompletterat med fler frågor för att kunna få en ännu tydligare bild av ämnesvalet. Jag tycker ändå att jag fått svar på mina frågor och det var ju en del av ambitionen.

Det skulle varit intressant att ha intervjuat en liten grupp IT/IKT-pedagoger om vad de skulle vilja veta om den yrkeskår de tillhör och då hade bilden troligtvis blivit större med fler pixlar och skarpare färger och tydligare kontrast.

Jag funderar också över vad siffran i Enkätfråga 13 står för – ”upplever Du att du kan utveckla dina idéer inom ramen för din anställning?” Där är det hela 7 stycken som inte svarat, varför? har de inte **tänkt** att de kan göra det, utveckla sina idéer? eller tycker de inte att de **kan** utveckla sina idéer? eller är det en fråga som de tycker är oväsentlig? eller förstår de kanske inte frågan? Ja, det tål att funderas över.

En annan sak jag funderar över är genusperspektivet, det har jag inte kunnat få något riktigt grepp om dvs det jag trodde eventuellt skulle kunna visa sig i enkätens olika frågeställningar. Arbetar kvinnliga och manliga IT/IKT-pedagoger med samma saker eller skiljer det sig åt och i så fall vad skillnaden är. Det får jag fortsätta fundera över.

Nästa fundering jag har är när det gäller själva svarsfrekvensen. 100 % av männen svarade vilket är fantastiskt! 1 av männen svarade att han inte ansåg sig skulle svara eftersom han inte arbetar som IT-pedagog just nu, men han svarade. De män som svarade gjorde det inom 72 timmar och redan på kvällen den dagen jag skickade ut enkäten började svaren komma tillbaka. Kvinnorna tog längre tid på sig där kom första svaret efter ca 48 timmar. Den väsentliga skillnaden i svarsfrekvens gör mig konfunderad och jag skulle så gärna vilja veta varför männen varit så ambitiösa och svarat medans kvinnorna inte gjort detsamma. Det väcker frågor som: har inte enkäten fungerat? eller Tyckte de inte att det var viktigt att svara på enkäten och i så fall om de tyckte frågorna var irrelevanta eller ointressanta, eller hade de helt enkelt inte tid?

Att jag fått det resultat jag redovisat beror ju på de frågeställningar jag formulerat samt förmågan att söka kunskap om området under en avgränsad tid vilket kan väcka frustration eftersom den ena frågeställningen ger den andra och man vill hela tiden veta mer.

Vad gäller metodvalen och framförallt enkäten så ansåg jag den vara den mest relevanta metoden att nå den faktiska gruppen IT/IKT-pedagogerna själva, försöka söka svaren bland de som vet. Sen vad gäller att faktastyrka befattningsbeskrivning och statistikuppgifter kan konstateras att det traditionellt varit så att SCB borgat för relevant fakta men att man fortsättningsvis får ta till sig att det finns andra aktörer som på ett mer ”nymodigt” sätt samlar fakta och att där kan jag känna att jag brister i kunskap att avgöra relevansen i de uppgifter jag har hittat och tanken föresvävar om jag letat på rätt ställen.

Några direkta problem kan jag inte identifiera. Enkätskapandet var en ny erfarenhet eftersom programmet inte använts innan och jag fick parallellt med författandet av enkäten lära mig det nödvändigaste och prova själva funktionaliteten till att börja med. Med tanke på den relativt höga svarsfrekvensen får antas att den fungerat hos enkätgruppen dock med förbehåll för de som inte svarat, det kan ju bero på att enkätformuläret inte fungerat.

I första kontakten med min tillfrågade mentor för uppgiften ställdes jag inför frågan om hur min arbetsplan såg ut. Som oftast fanns en plan, om än ostrukturerad och inte formaliserad på papper, så den sedermera nedskrivna arbetsplanen har varit en bra grund i arbetet och ett stöd för minnet tillsammans med den strukturerade uppgiftsbeskrivningen.

Utifrån vad rapporten visar har jag fått veta mycket mer om ämnesvalets frågeställning ”vad är och vad gör en IT/IKT-pedagog” något som jag kommer ha nytta av när jag ska söka jobb. Jag vet vad en IT/IKT-pedagog gör inom sin yrkesutövning och behöver inte stirra mig blind på rubrikerna i platsannonserna jag har nämligen inte hittat mer än en platsannons under faktainsamlingen (*bilaga 2 sida 31*).

Visionärt tror jag det vore intressant att följa upp resultatet av rapporten om 10 år för att se hur ämnesvaltes frågeställning ser ut då. Om jag också skulle kunna få svar på de frågor som dykt upp i och med rapportskivandet tex ”arbetar IT/IKT-pedagogen med mer avgränsade arbetsuppgifter?”, ”har IT/IKT-pedagogen en lika naturlig roll i skolans värld som läraren?”, ”är det IT/IKT-pedagogen den som håller i skolämnet dataslöjd?” och ”hur ser den privatanställda eller den eget företagande IT/IKT-pedagogens arbetsmarknad ut?”

En annan av vinsterna med rapporten är att jag framöver kommer kunna redogöra för vad en IT/IKT-pedagog gör och jag kan med trygghet presentera mig som – Ewa van den Berg, IT-pedagog och jag kan avgöra vilka arbetsuppgifter som rimligtvis ingår i en IT/IKT-pedagogs tjänst. Jag kan också löneförhandla utifrån ett rimlighetsperspektiv.

Avslutningsvis konstaterar jag att IT/IKT-pedagog är ett yrke och ett roligt, innehållsrikt sådant. Alltså ingen företeelse!

Utvärdering:

Det har varit en intressant uppgift både vad gäller ämnesvalet och formen för uppgiften, att skriva rapport efter alla konstens regler.

Att hitta relevant fakta har både varit både lätt och svårt. Huruvida det svåra beror på min egen oförmåga eller det faktum att rapportens ämnesval handlar om två relativt nya yrkeskategorier har jag ingen egentlig uppfattning om. Så här i skrivande stund föresvävar tanken att jag har kunnat fråga mer. Ställt frågor till min mentor och min lärare om tips och idéer för faktainsamlingen och det kan jag hitta förklaring i min ovana att be om hjälp och tänka i banor som ”att det här är ju någon annan som kan” så den träningen fortsätter!

Som vanligt har jag tagit uppgiften på allvar och som vanligt under hela utbildningen har det uppgiftens karaktär varit väldigt strukturerad vilket jag gillar! Det ger en trygghet i att förhålla sig till strukturen.

Kan också konstatera att jag så här långt att jag känner mig nöjd med mitt arbete och har gjort det efter bästa förmåga vilket är en skön känsla. Det finns alltid ett mått av ”har jag gjort tillräckligt?” men efter analys av vad jag kunnat göra annorlunda så kommer jag inte på något konkret.

Ewa van den Berg

Västerås 2009-05-14

Källförteckning:

Internet:

<http://www.innovativalarare.se/Pages/Welcome.aspx> (2009-05-02)

<http://www.lektion.se> (2009-05-02)

<http://www.skl.se/> - Sveriges Kommuner och Landsting (2009-05-05)

<https://www.unionen.se/> (2009-05-07)

<http://www.arbetsformedlingen.se/go.aspx?c=150028> (2009-05-08)

<http://www.iml.umu.se/it-pedagog/> (2009-05-08)

http://www.hb.se/wps/portal/!ut/p/c1/04_SB8K8xLLM9MSSzPy8xBz9CP0os3hXX49QSydDRwMD10BzAyNjd_cwPx9PFzMPI6B8pFm8n79RqJujp6GhhZmroYGRmYeJk0-Yp4G7izEB3eEg-5BV-Fu6AVU4Wnp4OgZ6-fkaoctjmIBX3t8Alo_PfSB5AxzA0UDfzyM_N1W_IDfCINMzywQA8GGfRw!!/dl2/d1/L2dNQSEvUUd3Qy9ZQnB4bHchIS82X0VNSFU5QjFBME9GMTgwMjMyQ0hNM0hJR0o0LzZfRU11VTICMUEwME85RjAyM0E5SEIBUUpOTTI! (2009-05-08)

(http://ledamedit.skolverket.se/leda_larande/elevs_larande/) (2009-05-11)

Muntliga källor:

Wollström, Britt-Marie handläggare Sveriges Kommuner och Landsting (SKL), informationslämnare vad gäller befattningskoder, yrkestäthet och rapportering (2009-05-04)

Enkät: "Vad är och vad gör IT/IKT-pedagogen"

1. Jag är: Kvinna Man
2. Min ålder: 20-25 år 26-31 år 32-37 år 38-43 år
 44-49 år 50-55 år 56-61 år 62-67 år

3. Min titulatur: IT-pedagog IKT-pedagog Annan

Om annan: Vilken är Din titulatur?

4. Min arbetsgivare: Privat Offentlig sektor

Om offentlig sektor:
Vilken förvaltning/avdelning ligger anställningen under?

5. Min sysselsättningsgrad som IT/IKT-pedagog är:

100% 75% 50% 25% Annan

Om annan:

Hur många % är du anställd som IT/IKT-pedagog?

6. Min utbildning:

Svar:

7. Har varit anställd som IT/IKT-pedagog sedan:

Svar:

8. Mina 5 viktigaste arbetsuppgifter är:

svar:

Bilaga1:2

2009-05-04

9. Vilka arbetsuppgifter utför Du dagligen?:

Svar:

10. Mina roligaste arbetsuppgifter:

Svar:

11. Mina tråkigaste arbetsuppgifter:

Svar:

12. Upplever Du ditt yrke kreativt

Ja Nej Oftast Ibland Sällan Aldrig

kompletera gärna svarsalternativet med förklarande text:

Bilaga1:3

2009-05-04

13. Upplever Du att du kan utveckla dina idéer inom ramen för din anställning

Ja Nej Oftast Ibland Sällan Aldrig

Komplettera gärna svarsalternativet med förklarande text

14. Samverkar/samarbetar Du med andra i ditt yrke

Ja Nej Ofta Ibland Sällan Aldrig

om svar annat än Nej och Aldrig vilka samverkan/samarbetspartners t e x

Svar:

15. Finns det något som du vill delge för att ge en tydlig och rättvis bild av vad en IT/IKT-pedagog är och gör?

Svar:

Nu har Du svarat på sista frågan i enkäten, Tack!

Jag vill be Dig:

1. **Spara som:** Enkät svar.pdf
2. Klicka på knappen: **Skicka som e-post**

Skicka som e-post

3. I det här steget kommer Du att få välja vilken E-post klient du ska använda

Alt 1. tex Microsoft Outlook (standard e-postklient)

Alt 2. Om Du använder tex Hotmail eller gmail

Alt 3. om Du har en särskild/annan e-postklient eller om du inte vet vilken du ska använda

Avslutningsvis klickar Du **OK**.

Ditt svar mottages varmast och snarast då tiden är knapp

Formuläret Enkät svar som Du skickat genom att ha klickat på knappen Skicka som e-post gör att mitt program kommer sammanställa svaren automatiskt utifrån formulärets förutbestämda klickboxar och textfält.

Tack för att Du tog Dig tid att svara på mina frågor!

Svaren behandlas konfidentiellt och ligger till grund för min slutuppsats där mitt valda ämne handlar om vad en IT/IKT-pedagog är och gör i sitt arbete.

Tack för Din Medverkan!

Ewa van den Berg
blivande IT-pedagog
IT-pedagoglinjen vt 09
Tärna folkhögskola

Är Du intresserad och vill ta del av mitt resultat av enkäten är Du välkommen att anmäla Ditt intresse via e-postlänken nedan:

ewa.vandenberg@spray.se

Skriv ut

Bilaga 2

Umeå universitet söker...

IT-pedagog, vikariat, 100 %

vid pedagogiska institutionen under tiden 2007-04-01 – 2007-12-31. Pedagogiska institutionen har en blandad informationsteknisk miljö med hälften Mac och hälften PC. Vi driftar och använder flera olika system, bla FirstClass, Moodle, Marratech, QTSS (Quicktime Streamserver). IT är en integrerad del av institutionens utbildning och undervisning och vi utvecklar också egna lösningar inom IT-stödd undervisning men också webb, intranät, backupp, mm.

Arbetsuppgifter

- Drift, underhåll och administration av institutionens IT-system, server, databaser, säkerhet, backupp m.m.
- Installation och underhåll av hård- och mjukvara.
- Planering och uppföljning av IT-verksamheten.
- Användarstöd och support av Mac och PC i nätverk till institutionens personal.
- Utbilda personal och studerande i de system institutionen använder internt, i undervisning och i projekt.
- IT-pedagogiskt utvecklingsarbete i kurser och projekt. T.ex. utveckling av videorelaterad nätundervisning (streaming, videocase m.m), virtuell seminarieverksamhet, nätbaserad examination m.m.

Kompetenskrav

Högskoleexamen med systemvetenskaplig och pedagogisk inriktning eller motsvarande samt kunskaper om hur både Mac och PC fungerar i nätverk.

Önskvärda kvalifikationer

Pedagogisk erfarenhet samt undervisningserfarenhet från nätbaserad undervisning, gärna på högskolenivå. Kunskaper om webb och olika webbapplikationer, samt FirstClass. Erfarenhet av högskolans villkor och de regelverk som styr nätbaserad undervisning, PUL, Upphovsrättslagen, Umeå universitets regelverk.

Viktigt är att du är utvecklingsinriktad, initiativrik och van att arbeta självständigt. Vi lägger också stor vikt vid att du är samarbetsvillig samt generöst delar med dig av dina kunskaper och erfarenheter.

Universitetet tillämpar individuell lönesättning, ange löneanspråk i ansökan.

Närmare upplysningar lämnas av Stf. prefekt Tor Söderström, tel 090-786 78 15, Tor.Soderstrom@pedag.umu.se.

Bilaga 3



IT-pedagog, 120/180 högskolepoäng

Utbildningen som ger framtidsjobb

Arbetsmarknaden behöver utbildade pedagoger som kan informationsteknik!

Utbildningen syftar till att utbilda personer som kan vara med och utveckla hur olika arbetsprocesser kan stödjas med informationsteknik (IT).

Exempel på arbetsuppgifter kan vara att utveckla pedagogiska verksamheter med stöd av IT, eller att kunna delta vid utveckling av informations- och kommunikationsteknik (IKT) för pedagogisk verksamhet.

Utbildningen är kreativ och sätter användaren av tekniken i centrum. Det krävs således både ett estetiskt sinne och en social medvetenhet samt ett intresse för hur modern teknik kan användas.

Verksamhetsområdet för en IT-pedagog är skolor och utbildningsföretag samt även personal-, informations- eller utbildningsavdelningen inom andra företag och organisationer

Om utbildningen

Utbildningen innehåller 90 högskolepoäng pedagogik med inriktning mot IKT-användning samt 90 högskolepoäng med kurser inom informationsteknik (tillämpad informatik, datateknik, informationsvetenskap).

Examinationsformerna varierar och illustrerar i sina olika former utbildningen som helhet. De kan bestå av muntliga och/eller skriftliga tentamina enskilt eller i grupp, projektarbete, rapporter och dylikt.

Undervisningsform

Arbetet bedrivs med s.k. studerandeaktiva metoder där du själv i samarbete med dina medstudenter söker och värderar din kunskap i de olika ämnena och mot de mål som gäller. Som hjälp erbjuds föreläsningar, seminarier, workshops m.m. samt handledning.

Övrig information

Utbildningen ges på helfart under tre år, totalt 180 högskolepoäng och ger en kandidatexamen inom pedagogik med inriktning mot IKT-användning som huvudämne. Du kan också välja att avsluta utbildningen efter 2 år (120 högskolepoäng) och få en högskoleexamen.

Behörighet:

Grundläggande behörighet samt:

Matematik A

Samhällskunskap A

Engelska A och

Svenska B.

En nödvändighet för att klara av utbildningen är ECDL (datakörkort) eller motsvarande.

Urval:

Betyg och högskoleprov.

Antal platser:

20

Antagning till IT-pedagog-programmet sker varje höst.

Bilaga 4



IKT-pedagogiskt centrum

IKT-pedagogiskt centrum bedriver en campusövergripande verksamhet och ingår som del i Utbildnings- och forskningskansliet som bland annat har till uppgift att leda den pedagogiska utvecklingen vid Högskolan Dalarna.



Verksamheten på IKT-pedagogiskt centrum har till uppgift att utveckla den pedagogiska kompetensen inom flexibelt lärande där olika former av distansundervisning analyseras och studeras för att kunna avgöra vilka pedagogiska former som passar för olika ämnen.

Vi fungerar också som stöd till IKT-baserad kursutveckling, fortbildning och kompetensutveckling. Detta sker som ett led i Högskolans ambition att öka sin närvaro i den egna regionen (kontakt med kommuner och dess lärcentra/högskolecentra), liksom på nationell (Nätuniversitetet och högskolor/universitet) samt på internationell nivå (samarbete med andra universitet).

Vad är IKT-pedagogik?

Under senare år har begrepp som IT-pedagogik och IKT-pedagogik fått ökad betydelse i utbildningssammanhang.

IKT står för **I**nformation- och **K**ommunikations**T**eknik.

IKT-pedagogik är alltså en vidareutveckling av begreppet IT där "K" står för kommunikation. Det statiska lärandet med en lärare som berättar/föreläser är under förändring i detta nu och kommunikationen och interaktionen är bärande delar i den nya pedagogiken. Samtidigt innebär IKT-pedagogik att teknik kommer in i bilden. För en del är datorburen teknik både komplicerad och svår. Detta är helt sant, vi är långt ifrån en perfekt datorvärld där datorer faktiskt gör som vi förväntar oss, inte heller är programmen särskilt intuitiva. Därför behövs det stödfunktioner som IKT-pedagogiskt centrum där det är möjligt att pröva olika verktyg i samarbete med personalen på IKT-labbet för att utröna huruvida tekniken kan fungera som pedagogiskt stöd för just det ämne som avses.

En del menar att man kan lära sig allting bättre och snabbare med hjälp av teknik och IT vilket till viss del kan vara sant. Viktigt är dock att fokus alltid skall vara riktat mot den studerande utbildningen är skapad för. Vi är alla olika och vi lär oss individuellt. För en del lämpar sig IKT-pedagogik mycket väl medan andra föredrar annan form av pedagogik.



Fler människor behöver nya, mer flexibla sätt att studera och lära. För att möta nya behov och för att tillgängliggöra utbildning för fler kan ett sätt vara att skapa distansutbildningar. Ett annat mer djupgående sätt att se på saken är att tala om en flexibel utbildning. Där krävs i högre utsträckning en förändring av utbildningar, både i vårt sätt att se på lärande för att tillgodose individers och organisationers sätt att lära och i hur vi använder tekniken på ett meningsfullt sätt. Det viktigaste är att vi utgår från den studerandes perspektiv.



IKT-pedagogik är alltså ett förhållningssätt där ny teknik används som förmedlare av information och kommunikation. Lärandet är en process mellan utbildare och studerande. IKT-pedagogik innebär vidare inte per automatik att mötena skall ske virtuellt, IKT-pedagogik handlar likväl om hur man i den klassiska undervisningssituationen nyttjar olika media för att förtydliga och underlätta förmedlandet av information.

Bilaga 5



IT-pedagog

Digital kompetens och lärande inriktning inom lärarutbildningen



IT-pedagog - kan innebära många olika varianter av att arbeta med IT och lärande. Många skolor och andra organisationer har en person som är anställd som IT-pedagog på hel- eller deltid. Som sådan har man ofta som arbetsuppgift att stödja skolans (organisationens) IT-användning mot måluppfyllelse vilket innebär att organisera och bedriva IT-kompetensutveckling av personalen, arbeta med IT-strategi- och IT-policyfrågor m m. Men att vara IT-pedagog kan också innebära att undervisa i andra ämnen än IT men med en genomgripande och välavvägd användning av IT. Inriktningen erbjuder studier mot alla dessa varianter och dessutom kan man anpassa sin inriktning beroende om man vill arbeta mot grundskolans tidigare år, grundskolans senare år, gymnasiet eller i andra organisationer.

I inriktningen Digital kompetens och lärande med yrkesinriktning mot IT-pedagog ingår följande 60-90 högskolepoäng:

- Digital kompetens och lärande 15 högskolepoäng
- valbara ämneskurser 45 högskolepoäng (15 högskolepoäng vid inriktning mot grundskolans tidigare år), som kan väljas bland kurser som ges vid IML. Vilka kurser som är valbara kan variera från termin till termin men kan vara av denna typ:
- Digitala kulturer

- Webbdesign
- Multimedia
- Digitala bilder
- Pedagogisk dokumentation med IT-stöd
- Digital kompetens och lärande: praktisk tillämpning 15 hp och
- Digital kompetens och lärande: teoretisk fördjupning 15 hp.

Specialiseringar - för att bredda en lärarutbildning där Digital kompetens och lärande inte ingår som en inriktning kan man komplettera med 15-30 högskolepoäng från denna inriktning som en breddspecialisering. Vi rekommenderar då att man börjar med kursen Digital kompetens och lärande 15 högskolepoäng men det finns en mångfald av kurser att välja bland.

Om man läser en lärarutbildning där Digital kompetens och lärande ingår som en inriktning kan man komplettera med 15-30 högskolepoäng av ämnesstudier som en fördjupningsspecialisering. Vilka kurser som finns att välja på anslås på inriktningens webbsida varje termin.

Bilaga 6



[IT-PEDAGOGLINJE.](#)

[Introduktion](#) | [Fakta](#) | [Kursinnehåll](#)

KURSBESKRIVNING

En ettårig heltidsutbildning på distans med 10 träffar på skolan. Kursen förbereder dig för ett yrke som pedagog och utbildare inom informations- och kommunikationsteknik (IKT) -området för såväl individer som grupper.

Kursen vänder sig till dig:

- som vill uppnå eller höja kompetensen inom de mest använda IKT-områdena.
- är intresserad av att arbeta som utbildare inom företag, kommun, landsting, förening, studieförbund eller i egen verksamhet.
- är intresserad av att arbeta som resursperson i IT-frågor inom arbetsgruppen.
- vill förbereda dig för fortsatta högskolestudier.

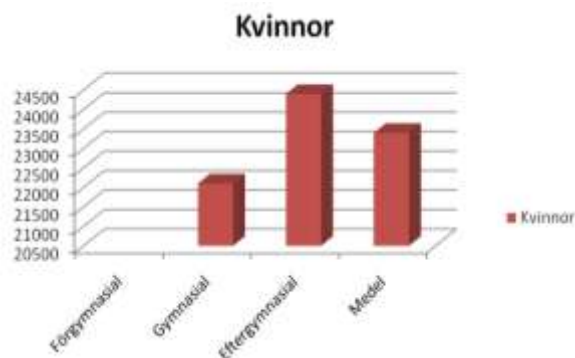
UR KURSINNEHÅLLET

- Hemsidor och webbdesign
- Bildbehandling (i t ex Photoshop)
- Datakörkortets 7 moduler: IT-kunskap, Windows, Word, Access, Excel, Interne/Mail, Power Point
- Ergonomi och hälsa
- First Class (programvaran, distansarbete, teknik och metoder)
- Trycksaker (layout och framställning av informationsmaterial av olika slag)
- Installation
- Kursupplägg (förbereda, genomföra och utvärdera en/flera kurser)
- Projektarbete (fördjupning i något ämne)
- Pedagogik, undervisningsmetodik och framförandeteknik

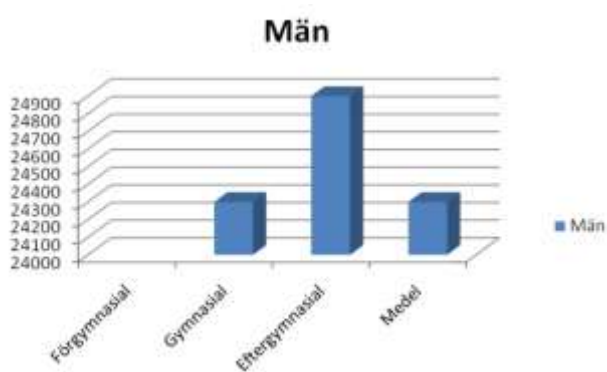
Bilaga 7:1

Diagram [332]

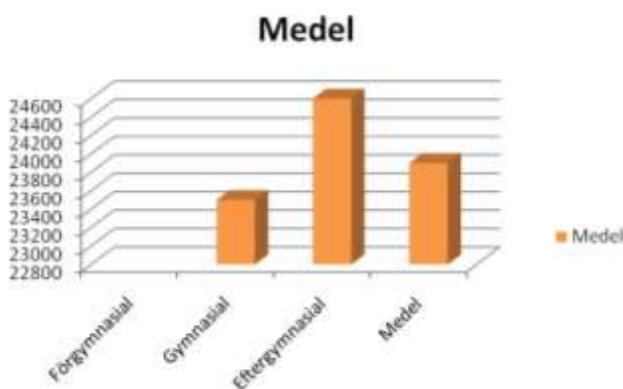
Yrke: IT-pedagog - SSYK Andra lärare och instruktörer
Utbildning



Diagrammet till vänster visar kvinnliga IT-pedagogers lönenivå kategoriserad efter utbildningsnivå samt medellönen för kvinnliga IT-pedagoger 23 400 kronor.



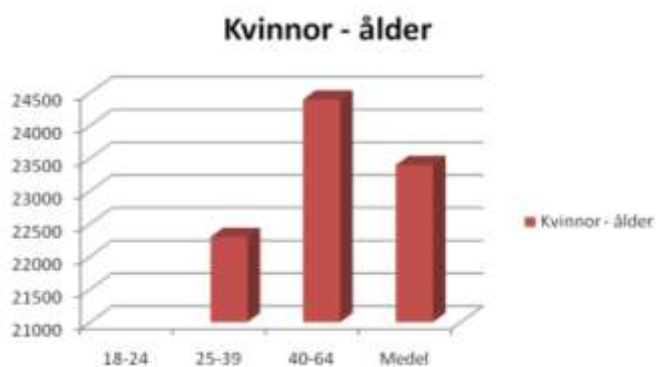
Diagrammet till vänster visar manliga IT-pedagogers lönenivå kategoriserad efter utbildningsnivå samt medellönen för manliga IT-pedagoger 24 300 kronor.



Diagrammet till vänster visar IT-pedagogens medellön kategoriserad efter utbildningsnivå

Förgymnasial: -
Gymnasial: 23 500 kronor
Eftergymnasial: 24 600 kronor
Medellön: 23 900

Ålder

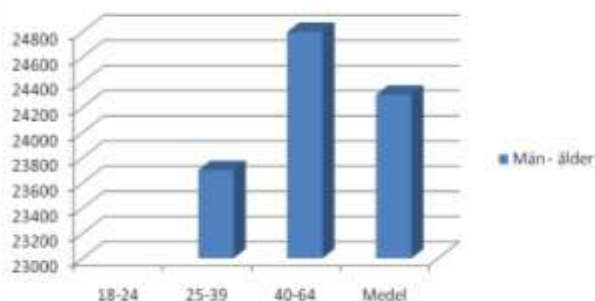


Diagrammet till vänster visar lönesättningen för kvinnor kategoriserad efter ålder och medellön.

Medellön: 23 400 kronor

Bilaga 7:2

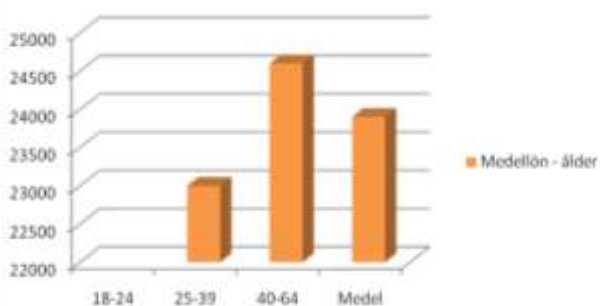
Män - ålder



Diagrammet till vänster visar lönesättningen för män kategoriserad efter ålder och medellön.

Medellön 24 300kronor

Medellön - ålder

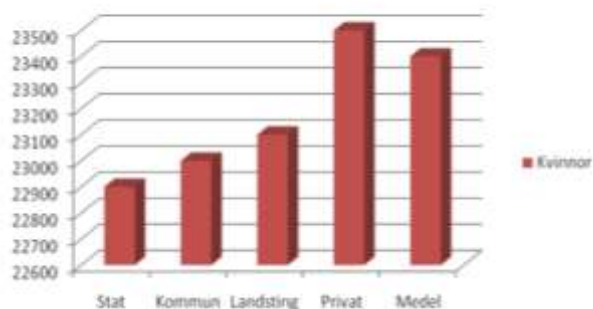


Diagrammet till vänster visar medellön för IT-pedagogen kategoriserad efter ålder och medellön.

Medellön: 23 900 kronor

Sektor

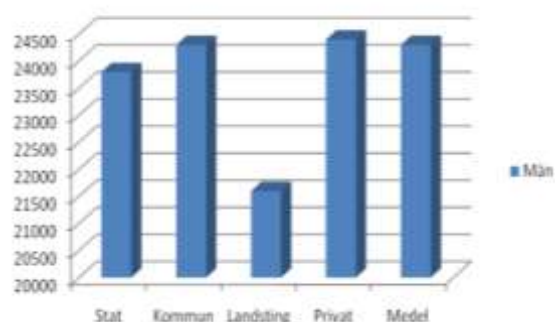
Kvinnor



Diagrammet till vänster visar lönesättning för den kvinnliga IT-pedagogen kategoriserad sektorsvis samt medellön.

Medellön: 23 400 kronor

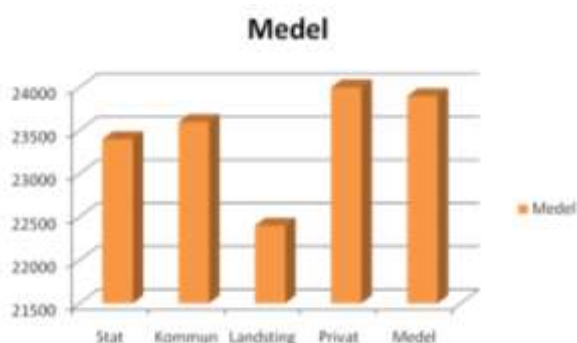
Män



Diagrammet till vänster visar lönesättning för den manliga IT-pedagogen kategoriserad sektorsvis samt medellön.

Medellön: 27 400 kronor

Bilaga 7:3

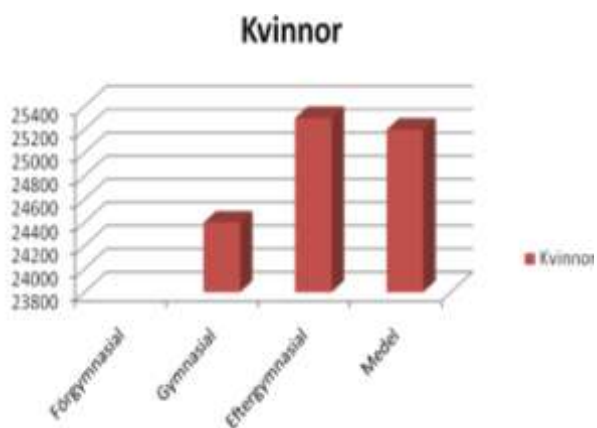


Diagrammet till vänster visar IT-pedagogens medellön kategoriserad sektorsvis samt medellön.

Medellön: 23 900 kronor

Diagram [235]

Yrke: IT-pedagog - SSYK [235] Andra pedagoger med teoretisk Specialistkompetens Utbildning



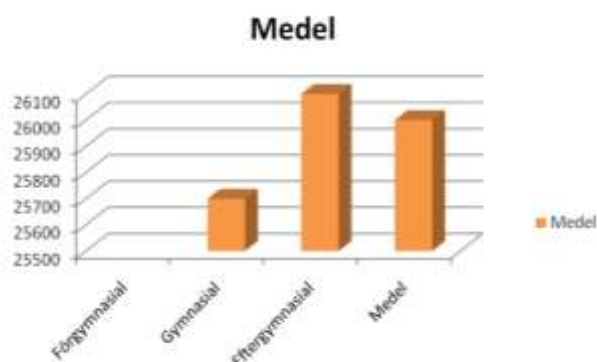
Diagrammet till vänster visar kvinnliga IT-pedagogers lönenivå kategoriserad efter utbildningsnivå samt medellönen för kvinnliga IT-pedagoger.

Medellön: 25 200 kronor.



Diagrammet till vänster visar manliga IT-pedagogers lönenivå kategoriserad efter utbildningsnivå samt medellönen för kvinnliga IT-pedagoger.

Medellön: 25 200 kronor.



Diagrammet till vänster visar IT-pedagogens medellön kategoriserad efter utbildningsnivå

Förgymnasial: -

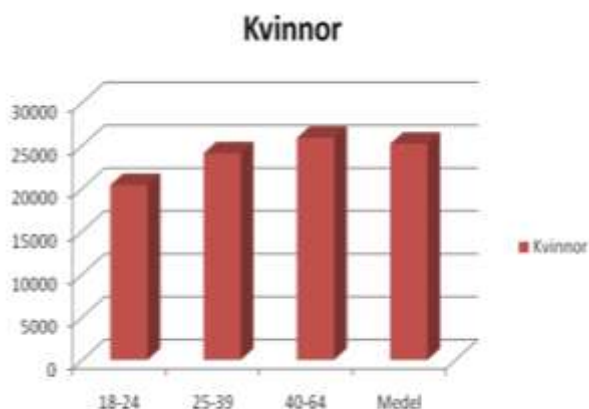
Gymnasial: 25 700 kronor

Eftergymnasial: 26 100 kronor

Medellön: 26 000 kronor

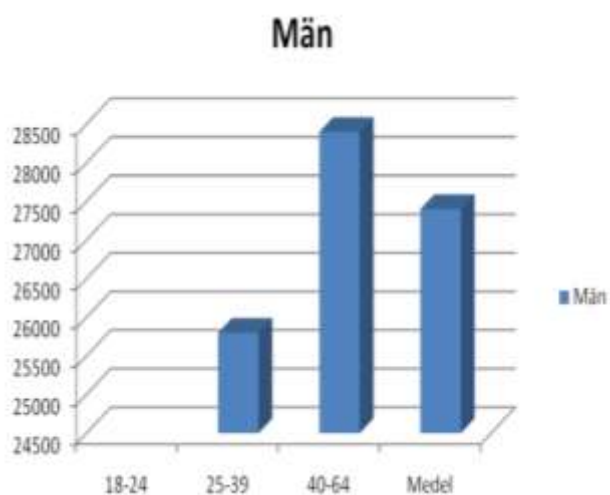
Bilaga 7:4

Ålder



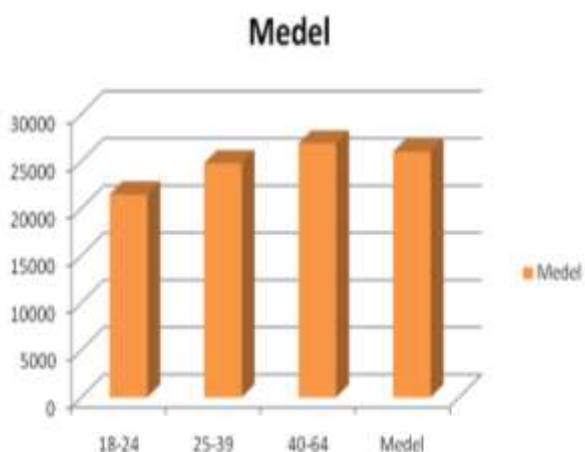
Diagrammet till vänster visar lönesättningen för kvinnor kategoriserad efter ålder och medellön.

Medellön: 25 200 kronor



Diagrammet till vänster visar manliga IT-pedagogers lönenivå kategoriserad efter utbildningsnivå samt medellönen för manliga IT-pedagoger.

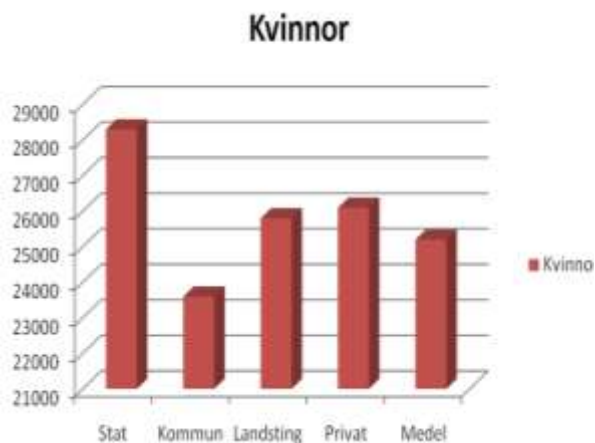
Medellön: 27 400 kronor.



Diagrammet till vänster visar medellön för IT-pedagogen kategoriserad efter ålder och medellön.

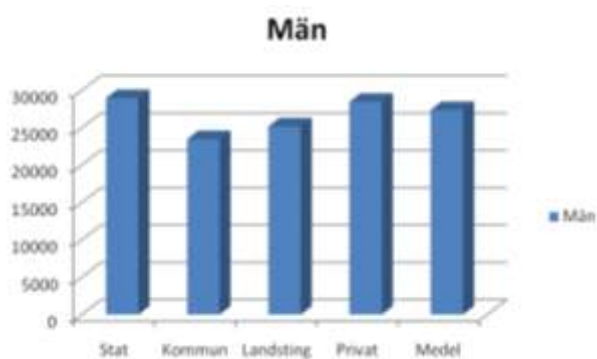
Medellön: 26 000 kronor

Bilaga 7:5 Sektor



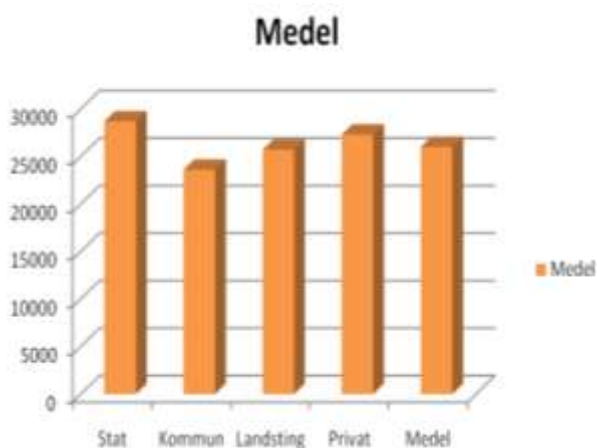
Diagrammet till vänster visar lönesättning för den kvinnliga IT-pedagogen kategoriserad sektorsvis samt medellön.

Medellön: 25 200 kronor



Diagrammet till vänster visar IT-pedagogens medellön kategoriserad sektorsvis samt medellön.

Medellön: 26 000 kronor



Diagrammet till vänster visar IT-pedagogens medellön kategoriserad efter utbildningsnivå

Förgymnasial: -
Gymnasial: 25 700 kronor
Eftergymnasial: 26 100 kronor
Medellön: 26 000 kronor